

Ekološki odgoj i održivi razvoj

Priručnik aktivnosti za odgojitelje djece rane i predškolske dobi

Lipanj, 2023.



Ova je publikacija ostvarena uz financijsku potporu Europske komisije u okviru Erasmus akreditacije broj 2020-1-HR01-KA120-SCH-094686. Ona izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom pri uporabi informacija koje se u njoj nalaze.



Ovaj priručnik nastao je kao rezultat dvogodišnjih aktivnosti koje su proveli odgojitelji i zdravstveni voditelj, članovi kurikularne grupe **Za okoliš i održivi razvoj**, a u sklopu Erasmus+ projekta, Ključne aktivnosti 1 – Erasmus akreditacija broj: 2020-1-HR01-KA120-SCH-094686.

Autori Priručnika:

Tea Ogorevc- odgojitelj

Marcela Draganović- odgojitelj-mentor

Lucija Pejić - odgojitelj

Nada Raspudić- odgojitelj

Milica Konta - odgojitelj

Svjetlana Mikulec- odgojitelj

Marina Majnarić- odgojitelj

Mateja Kurtanjek - odgojitelj

Filipina Kabalin - odgojitelj

Ivana Gorenec - odgojitelj

Maja Arelić - odgojitelj

Tatjana Knjaz - odgojitelj

Snježana Vasiljević Mahan - odgojitelj

Ana Maja Blažić - odgojitelj

Marina Petrović - zdravstveni voditelj

Marina Karavanić- ravnatelj

Zahvaljujemo od srca svim odgojiteljima, zdravstvenoj voditeljici i ravnateljici, koje su s puno intrizične motivacije prihvatile ovaj zadatak. Sudjelujući u ovoj kurikularnoj grupi zajedno smo se razvijali, mijenjali sebe i mijenjali naš i dječji odnos prema okolišu i prirodi.

Naše geslo je

“Priroda je velika, a čovjek je malen.

Matko Peić

Uvod

Suvremeni pristupi odgoju i obrazovanju koje započinje već u ranoj i predškolskoj dobi djeteta posebnu pozornost posvećuju temama zdravog okoliša i održivog razvoja, ciljano na sagledavanje i razumijevanje zakonitosti međuovisnosti čovjeka i prirode. Istraživanja iz pedagogije i razvojne psihologije pokazuju jasan utjecaj učenja u ranoj i predškolskoj dobi za kasniji razvoj i djelovanje pojedinca.

Zato su aktivnosti ekološkog odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima sve potrebnije. Edukacijom odgojno obrazovnih i zdravstvenih djelatnika potiče se holistički način promišljanja, znanje, stavovi i ponašanja ključna za planiranje i implementaciju ekološkog odgoja u radu s djecom.

Postojala je potreba da ovom području pristupimo strateški, na razini cijele ustanove, kroz izradu ovog priručnika te kurikuluma za održivi razvoj koji će biti temelj odgojno-obrazovnog rada u svim odgojnim skupinama te integralni dio svih programa koje vrtić provodi.

U sklopu Erasmus+ programa i dobivene Akreditacije za 2020.-2027. godine, u pedagoškoj godini 2021.-22. započela je edukacija i aktivnosti s odgojiteljima sa željom za edukacijom o okolišu ,nužnosti promjena kroz osobne, obrazovne i društvene aktivnosti.

Kako bi se ostvario dugoročni učinak na razvoj predškolske djece u ovom području odlučeno je da se sistematski pristupi ovom području na razini cijelog vrtića. Jedan od važnih ciljeva ove grupe je nastajanje kurikuluma za ekologiju i održivi razvoj, koji bi trebao biti završetak rada grupe. Također je dogovoreno da se pripremi ovaj priručnik za odgojitelje s aktivnostima koje će provoditi odgojitelji kurikularne grupe u svojim skupinama.

Zadani ciljevi:

- jačanje stavova i stručnih kompetencija osoblja za ekološki odgoj djece
- razvoj kurikuluma za okoliš i održivi razvoj
- priručnik s aktivnostima za odgojitelje
- integracija aktivnosti za ekološki odgoj u sve programe koje vrtić radi.

Rad kurikularne grupe podijeljen je u dvije pedagoške godine. U pedagoškoj godini 2021.-2022. obrađena su sljedeća područja:

- briga za okoliš
- briga za zdravlje
- eko sustav

U pedagoškoj godini 2022.-2023. grupa će nastaviti s radom na sljedećim područjima :

- biljke
- obnovljivi izvori energije
- eko sustav- život u vodi, na kopnu i zraku (životinje)

Kurikularna grupa je realizirala planirane aktivnosti po područjima koja su bila planirana u proteklih dvije godine. Odgojitelji su tijekom svih sastanaka pokazivali visoku motiviranost za stjecanjem novih znanja. Međusobna interakcija i razmjena ideja pokazala je da se dobrim timskim radom postižu dobri rezultati koji se implementiraju u rad svake odgoje skupine. Prikupljeni materijali za ovaj priručnik namjenjeni su odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Područja i teme

Područje	Programske teme
Briga za okoliš	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formiranje zelenog otoka i pravilno razvrstavanje otpada 2. Očistimo morsko dno 3. Razvrstavanje otpada
Eko sustav (voda, zemlja, zrak)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energija vjetra- vjetrokaz 2. Vodena staklenka-mini planet- ciklus kruženja vode 3. Energija vode- Kako radi mlin/ vodenica? 4. Filtriranje vode 5. Led na suncu
Briga za zdravlje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Higijena zubiju: Čisti zubi=zdravi zubi 2. Pravilno pranje ruku i bakterija s ruku 3. Pravilno pranje ruku 4. Kako se ljudi kreću? 5. Zdrava i nezdrava hrana 6. Antropološko mjerenje 7. Ljudsko tijelo i kretanje - hrana kao energija

Biljke	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrt u vrećici 2. Sadnja jabuka 3. Jestivi dijelovi biljke- što jedemo?
Obnovljivi izvori energije	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vjetar i energija vjetra 2. Solarna pećnica 3. Vjetar i energija 2 4. Snaga vjetra- zraka 5. Kruženje vode u zraku 6. Vjetar 7. Zrak 8. Svijetlo , sjena
Eko sustav- život u vodi, na kopnu i zraku (životinje)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hotel za kukce 2. Hotel za kukce 3. Upoznavanje životinjskih vrsta ekosustava-gliste 4. Hranidbeni lanac


Cjelina –Briga za okoliš

Tema	Formiranje zelenog otoka i pravilno razvrstavanje otpada
Naziv skupine	Lavići
Dob djece	četvrta i peta godina života; mlađa vrtićka skupina
Vrijeme trajanja aktivnosti	-sedam dana
Potrebni materijali	Plastika, papir, staklo, bio otpad, hamer papir karton,čepovi različitih boja za figure,kocka za bacanje kolaž papir,škarice,ljepilo,papir, tempere, kistovi, podlošci, kute, posudice sa vodom kartonska ambalaža manjih dimenzija za izradu spremnika
Ciljevi	razvijati svijest o važnosti razvrstavanja,odlaganja,zbrinjavanjai i iskorištavanja otpada u vrtiću i obiteljskom domu
Zadaće	poticati pravilan način odlaganja i razvrstavanja konkretnog otpada u spremnike
Opis aktivnosti	U suradnji sa roditeljima prikupili smo potrebne materijale. Od kartonske ambalaže manjih dimenzija, izrezivali smo otvore za otpad, obojali ambalažu, bojom koja određuje vrstu otpada (plava, žuta, smeđa i zelena) i postavili u prostor. Postojeće kante sa likovima životinjama (medo, žaba i dupin) dodatno motiviraju djecu da pravilno raspoređuju otpad.
Ishodi učenja	pravilan način odlaganja i razvrstavanja otpada u spremnike
Izjave djece	Matej P. kaže: Ovu ću maramicu ubaciti u plavog dupina! Andrej Š: Ja znam što ću ubaciti u žabu. Ona je zelena i u nju ide stalko!
Ostali sudionici	-roditelji, domari i sustručnjaci

Fotografije
materijala



Tema	Očistimo morsko dno
Naziv skupine	Skupina „loptice“ starija jaslička skupina
Dob djece	Djeca u 2. i 3. godini
Vrijeme trajanja aktivnosti	Trajanje aktivnosti-jedan dan
Potrebni materijali	Kartonska kutija plitka , plava tempera ,spužvice za bojanje , drveni štapovi ,špaga , magnet, male plastificirane fotografije , spajalice (morske životinje) i razni zagađivači mora (boce ,gume, vrećice, limenke...) dvije manje kartonske kutijice
Ciljevi	Upoznati djecu na koji način možemo zagađiti more i na koji način ga možemo očuvati od zagađenja
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje razvoja jezika (bogaćenje rječnika korištenje novih riječi morskih životinja i otpada)

	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje razvoja fine motorike šake, okulomotorna koordinacija(pecanje na magnet) • poticanje razvoja koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (razvrstavanje ,grupiranje, upotreba štapova za pecanje) • poticanje pozitivnih stavova i odnosa prema prirodnoj i društvenoj okolini
Opis aktivnosti	Djeca spužvicama bojaju kartonsku kutiju u plavo , nakon toga u kutiju postavimo plastificirane fotografije sa spajalicama te djeca sa štapovima na kojima se nalazi magnet pecaju i razvrstavaju u kutijice što zagađuje more au drugu kutijicu što pripada u more
Ishodi učenja	Djeca su naučila na koji način mogu očuvati čistoću mora, što ga sve zagađuje
Izjave djece	
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	


Tema	Razvrstavanje otpada
Naziv skupine	Starija jaslička skupina „loptice“
Dob djece	Djeca u 2. i 3. godini
Vrijeme trajanja aktivnosti	Jedno prijedodne
Potrebni materijali	Dvije kartonske kutije , plava i žuta tempera , spužvice ,razne vrste papira, kartoni ,razne vrste plastičnog otpada
Ciljevi	Upoznati djecu sa spremnicima za otpad , na koji način razvrstavati otpad
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (grupiranje i razvrstavanje otpada) • Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (briga prema prirodi ,očuvanje okoliša) • Učenje poštivanja pravila i dogovora (zajedničko bojanje kutija ,razvrstavanje otpada u spremnike • Bogaćenje rječnika (otpad, spremnik)
Opis aktivnosti	Djeci ponudimo kartonsku kutiju ,temperu i spužvice da oboje plavu i žutu kutiju. Kada se kutije osuše djeci ponudimo razne vrste plastičnog i papirnatoog otpada te zajedno sa njima sortiramo otpad u spremnike.
Ishodi učenja	Djeca su naučila u koji spremnik se odlaže papirnati otpad , a u koji plastični
Izjave djece	
Ostali sudionici	

Fotografije materijala



Cjelina - Eko –sustav(voda, zemlja, zrak)


Tema	Energija vjetra- vjetrokaz
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	Tjedan dana
Potrebni materijali	Papirnata čaša, stara papirnata vrećica izrezana u trake, škare, ljepilo, špaga, kompas
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Promatranje i Uočavanje smjera vjetra • Upoznavanje s meteorološkim pojavama: vjetar, pijavica tornado • Imenovanje i određivanje strana svijeta, prostorna orijentacija
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti nove pojmove- nazivi vjetrova u našem zavičaju

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj prostorne orijentacije i pravilna upotreba kompasa • Sposobnost određivanja strana svijeta u prirodi
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Plastičnu vrećicu izrezati u 10 traka duljine 40 cm • Po rubu čaše zaljepiti trake • Na vrh čaše pričvrstiti špagu –drška • Iznijeti vjetrokaz na otvoreno i objesiti ga • Promatrati trake- pomiču li se, u kojem smjeru, koliko jako?
Ishodi učenja	<p>Djeca će nakon provedene aktivnosti moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imenovati neke nazive vjetova u našem zavičaju • Odrediti stranu svijeta uz pomoć poznatog objekta u prirodi • Imenovati i odrediti strane svojeta uz pomoć kompasa • Procijeniti jačinu vjetra promatrajući vjetrokaz
Izjave djece	<p>Ante K- Nabraja vjetrove za koje je čuo pa kaže da kod nas najšećće puše „sjeverobura“ Vito- na pitanje što osjetimo odgovara: „Nekaj puše“ Sara- kad je jaki vjetar trake idu prema gore jako Juraj- povjetarac je kad se trake lagano ljuljaju</p>
Ostali sudionici	Odgojitelji
Fotografije materijala	

Tema	Vodena staklenka-mini planet- ciklus kruženja vode
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	Nekoliko dana
Potrebni materijali	Voda, veća prazna staklenka, plava boja za hranu ili tempera, vodootporni flomasteri plave, žute i crne boje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Dokazivanje i uočavanje ciklusa kruženja vode u prirodi • Uočavanje promjena i agregatnih stanja vode
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti nove pojmove- vodena para, isparavanje vode • Razviti spoznaju o ciklusu kruženja vode u prirodi •
Opis aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. U staklenku uliti vodu i kapnutimalo plave prehrambene boje 2. Na staklenci, flomestrom nacrtati oblake i sunce 3. Staklenku dobro zatvoriti i staviti je pored izvora svjetlosti 4. Promatrati promjene i zabilježiti ih
Ishodi učenja	<p>Djeca će nakon provedene aktivnosti moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imenovati agregatna stanja vode i prepoznati ih • Napraviti „mini planet“ koji će proizvoditi vodu • Djeca će moći opisati ciklus kruženja vode u prirodi
Izjave djece	<p>Toma: „Vodu smo stavili u staklenku, pa se je ona isparila zbog sunca i onda su kapljice pale nazad u vodu. Ova voda je more ili ocean“</p> <p>Jerolim: „Kad se tuširamo isto bude para“</p>
Ostali sudionici	

Fotografije materijala	
------------------------	---

Tema	Energija vode- Kako radi mlin/ vodenica?
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	Tjedan dana
Potrebni materijali	Komad stiropora izrezanog u krug, plastične čaše, drveni stalak za pričvrstiti stiropor, vijak, ljepilo(vruće i uhu), vrč sa vodom, pvc posuda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti i uočiti snagu vode koja je potrebna za pokrenuti mlin • Uočiti kako funkcionira vodenica i kako se pokreće vodom • Osvijestiti mogućnosti obnovljivih izvora energije- voda • Bogaćenje riječnika- riječi koje sadrže riješ voda: vodopad, vodokotlić, vodostaj, vodoskok,
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti nove pojmove- vodenica, slap, mlaz • Razviti spoznaju o mogućem korištenju energije vode, kako voda može pokrenuti neki stroj, kako koristimo vodu • Razvijati ekološku svijest o važnosti vode
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrezati stiropor u obliku kruga

	<ul style="list-style-type: none"> • Plastične čaše pomoću ljepila pričvrstiti u stiropor, utisnuti ih i zalijepiti • Mlin od čaša pričvrstit pomoću vijka • Staviti u pvc pliću posudu(lavor) • U vrč uliti vode • U početkupolagano izlijevati vodu, pa sve jače • Promatrati okretanje mlina
Ishodi učenja	<p>Djeca će nakon provedene aktivnosti moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočiti i usporediti razliku u okretanju mlina i snazi mlaza vode • Opisati kako voda pokreće kotač mlina
Izjave djece	<p>Jerolim: Ako izlijemo malo vode, mlin se vrti kratko AnteV: Kad izlijemo brzo i puno vode onda se okreće brže i voda šprica kao na moru Vito: Paokreće se kad voda padne u jednučašu, pa u drugu i onda u sve. Ali ne prolijevamo vodu mi, mora biti slap.</p>
Ostali sudionici	Odgojitelji
Fotografije materijala	

Tema	Filtriranje vode
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Dva dana
Potrebni materijali	Bazen za vodu, čista voda, nečista voda, sito, prozirna posuda, kamenčići, lišće
Ciljevi	Upoznavanje djece kako nečistu vodu pretvaramo u čistu vodu
Zadaće	Poticaj na razliku pojma čisto, nečisto Poticaj na kreativnost Međusobna komunikacija i suradnja Usvajanje novih pojmova
Opis aktivnosti	U jedan bazen pripremiti vodu onečišćenju sa zemljom, pijesko, košticama, lišćem, kamenčićima... Pripremiti drugi bazen (čisti) i sito. Sipati nečistu vodu kroz sito u drugi bazen i pratiti kakva voda izlazi u bazen.
Ishodi učenja	Sjeca su usvojila pojam čisto/nečisto. Poticali kod djece brigu o vodi, da ne zagađuju vodu. Usvojili proces filtriranja vode (odvajanja nečiste vode da bi dobili čistu vodu)
Izjave djece	„Fuuj prljava voda“ „ja volim samo čistu vodu“ „bljak ta voda“ „zmazana voda nije dobra“

Ostali sudionici		
Fotografije materijala		

Tema	Led na suncu
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Dva dana
Potrebni materijali	Voda, prozirna vrećica, kalup za led, sunce

Ciljevi	Djelovanje sunca na led
Zadaće	Istraživanje osjetila Međusobna suradnja Obogaćivanje rječnika Usvajanje novih pojmova
Opis aktivnosti	Staviti vodu u kalup za led te staviti u zamrzivač da se zaledi preko noći. Izvaditi led iz kalupa, staviti ga u prozirne vrećice na sunčano mjesto te pratiti što se događa.
Ishodi učenja	Djeca su naučila kako nastaje led – niska temperatura, zatim kako iz ledfa nastaje voda- sunčeva svjetlost
Izjave djece	„uuuu ledeno je“ „mokro je“ „to je led“ „hladan je“
Ostali sudionici	

Fotografije materijala



Cjelina – Briga za zdravlje

Tema	Higijena zubiju Čisti zubi=zdravi zubi
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	1-2 tjedna
Potrebni materijali	Plastificirani bijeli A3 papir ili A5 papir sa slikom zubiju umetnuti u prozirnu foliju, piši briši crni flomaster/ white board marker, stara četkica za zube, piši- briši spužvica, škare i lijepilo


Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje pravilne tehnike higijene zuba i održavanje higijene pribora za pranje zuba • osvijestiti važnost i potrebu svakodnevnog pranja zubiju za opće zdravlje • upoznati izgled zubala kod djece i imenovati zube
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti pravilnu tehniku kružnog četkanja zubiju- četkanjem „obrisati bakterije“ • razvijati naviku pranja zubiju nakon jela
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Isprintati model zubiju na bijeli papir i plasificirati ga/ ili umetnuti u prozirnu foliju • Po zubima sa piši briši flomasterom nacrtati crne , crvene, žute točke i mrlje(ostaci hrane) • Na staru četkicu naljepiti manj, odrezani komad piši- briši spužvice • Uzeti četkicu u ruku i kružno trljati po zubima dok se mrlje ne obrišu • * dodatno se može postaviti i pjerščani sat koji mjeri vrijeme
Ishodi učenja	<p>Djeca će nakon provedene aktivnosti znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravilno, dovoljno dugo i kružnim pokretima pravilno oprati zube • Usvopjiti naviku pranja zubiju nakon jela • Imenovati i pokazati zubezube: sjekutići, očnjeci, kutnjaci
Izjave djece	<p>Toma: Ja imam zvjezdicu na zubu jer nisam dobro četkao Juraj: Meni su zubi malo žuti jer nemam minerala za bijelu boju Lucija- Moja mama liječi zube, zubi jako bole ako ih ne peremo</p>
Ostali sudionici	Zdravstveni voditelj vrtića, odgojitelji

Zdravstveni voditelj	Antropometrijsko mjerenje
Naziv skupine	
Dob djece	4-6god.
Vrijeme trajanja aktivnosti	1h-mjerenje djece 1h-obrađena rezultata

Potrebni materijali	Visinomjer ; Vaga ; Obrazac Ut-Xi-2-29
Ciljevi	Detektirati neishranjenost i pretilost
Zadaće	Upoznati roditelje i odgojitelje s rezultatima mjerenja te educirati djecu,roditelje i odgojitelje o pravilnoj prehrani
Opis aktivnosti	<p>Razgovor s djecom o rastu i razvoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjeno značenje visinomjera, kao i utjecaj gena u rastu i razvoju • Prikazan crtež „zdravog tanjura“ i „količine obroka „razgovor s djecom i poticanje djece na konzumaciju svih vrsta namirnica • Prikazane količinske potrebe svih vrsta namirnica - mjereno u „dlanovima“ i „ prstima“ • Pojedinačno mjerenje i vaganje djece te upisivanje u antropometrijsku tablicu • Djeca samostalno očitavaju visinu s visinomjera, uspoređuju koliko su narasli od prošlogodišnjeg mjerenja
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Detekcija neuhranjene (1) i preuhranjene djece (2) • Roditelji dobili izračune mjerenja koje će pokazati i pedijatrima, zdravstveni voditelj –nudi savjetovanje • Odgojitelju su date smjernice za kontinuirano poticanje djece na parvilnu prehranu j količinu mjerenu u „dlanovima“ • Odgojitelji su dobili rezultate mjerenja
Izjave djece	„moj tata je jako visok-onda ću biti i ja“ „ ja volim jesti čokoladu“ „volim jesti mrkvu“
Ostali sudionici	Odgojitelj
Fotografije materijala	



Zdravstveni voditelj	Pravilno pranje zuba
Naziv skupine	
Dob djece	4-6god.
Vrijeme trajanja aktivnosti	1h
Potrebni materijali	Model zubala, četkica velika, dvije male četkice, plastificirani labirint, plastificirana slika zdravog i pokvarenog zuba te hrana koju treba spojiti sa zubima
Ciljevi	Naučiti djecu pravilnom pranju zuba ; Naučiti djecu koje su namirnice zdrave za zube; Naučiti djecu tko je stomatolog;
Zadaće	Potaknuti djecu na pravilno pranje zuba ; Poticati djecu na pravilan odabir namirnica u cilju prevencije karijesa ; Upoznati djecu sa zanimanjem stomatolog
Opis aktivnosti	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravstveni voditelj pokazuje djeci model zubala i razgovara s djecom : zašto zubi služe? Šta su mliječni zubi i koliko ih ima? Šta su trajni zubi i koliko ih ima?Kada treba prati zube? • Neutralizacija straha od stomatološkog pregleda • Zdravstveni voditelj uzima četkicu i pokazuje djeci kružnim pokretima pranje svih ploha zuba na obje vilice • Djeca u paru na modelu peru zube, kružnim pokretima svako jednu vilicu sa svih strana • Zdravstveni voditelj objašnjava djeci zašto bi bilo dobro poslije svakog obroka prati zube
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca su naučila kako kružno prati zube-sve ploha • Djeca su naučila važnost pranja zuba dva puta dnevno • Djeca znaju da trebaju otići stomatologu na pregled (upoznati su sa zanimanjem stomatologa i ne bojati se !) • Djeca znaju kako su slatkiši loš izbor za zube • Odgojitelji su potaknuti da podsjećaju djecu na pravilnu prehranu
Izjave djece	<p>„ samo prst čokolade smijemo pojesti“ „ zube peremo prije spavanja“ „ ako poslije vrtića perem zube, neću stići na gimnastiku“ „ od bombona nastaje karijes“</p>
Ostali sudionici	Odgojitelj
Fotografije materijala	



Tema	Pravilno pranje ruku i bakterija s ruku
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Kontinuirano se provodi kroz „jesec ožujk,travanj i svibanj
Potrebni materijali	Plastificirani karton sa pipom, plastificirane bakterije,plastificirane ruke
Ciljevi	Usvajanje pravilnog pranja ruku sapunom
Zadaće	Razumjevanje uputa Ostvarivanje međusobne komunikacije Poticanje na strpljivo čekanje na red Poticaj na razvoj pažnje i koncentracije Razumjevanje uputa Razvoj govora
Opis aktivnosti	Ponuditi plastificiranu slavinu sa vodom od kartona.U dijelu gdje je nacrtana voda izrezati papir. Djeca provlače model isplastificiranih ruku kroz prorezani model vode i pritom,bakterije zapinju za slavinu vode i djeca izvlače čiste ruke.
Ishodi učenja	Djeca razumiju upute i rade po njima Međusobna komunikacija Usvojili su tehniku pranja ruku (voda,sapun,trljanje prstiju i dlana) Usvojili su nove riječi
Izjave djece	Dora „ruke peru sapunom“ Gita „onda su ruke čiste“ Karlo P „odu bakterije“
Ostali sudionici	

Fotografije
materijala



Tema	Pravilno pranje ruku
Naziv skupine	Kupina „Loptice“-starija jaslička skupina
Dob djece	Djeca u 2. i 3. godini
Vrijeme trajanja aktivnosti	Pola sata
Potrebni materijali	Krema za ruke ,kava, sapun i voda
Ciljevi	Zorno dočarati djeci na koji način se prljavim rukama prenose bakterije Na koji način se pravilnim pranjem ruku rješavamo bakterija
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema sebi (zdravlje, zdrav život) • Poticanje taktilne percepcije dodirrom(prenošenje zrnaca kave sa dlana na dlan) • Poticanje vizualne percepcije(pranje ruku, odlazak zrnaca kave, “bakterija“ sa ruku) • Poticanje razvoja govora ,bogaćenje rječnika novim riječima(bakterije) • Stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama(pravilnim pranjem ruku odlazak bakterija a dlanova)
Opis aktivnosti	Djeca namažu dlanove kremom, sjednu u krug i jednom djetetu stavimo malo kave na dlan .Zrnca kave predstavljaju bakterije na rukama. Dijete dodiruje dlan djeteta do sebe i tako u krug dok se zrna kave ne prenesu na dlanove sve djece .Zatim odlazimo u kupaonicu te toplom vodom i sapunom pravilno trljamo ruke a zrnca kave (bakterije)odlaze sa ruku. Zajedno promatramo kako su ruke sada čiste.
Ishodi učenja	Djeca su saznala na koji način možemo prenijeti bakterije na naše ruke te kako ih pravilno oprati
Izjave djece	


Ostali sudionici

Fotografije materijala




Tema	Kako se ljudi kreću?
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	Ožujak, travanj
Potrebni materijali	Lotto kartice sa fotografijama kretanja u prirodi Predložak za lotto kartice
Ciljevi	Razvijati i poticati interes za sport i boravak u prirodi te „zdravo“ korištenje slobodnog vremena Poštivanje pravila i redosljeda u igri
Zadaće	Imenovati vrste kretanja i sredstva za kretanje u prirodi(šetnja, penjanje, trčanje, vožnja bicikla) Razvoj spoznaje o ekološkim prijevoznim sredstvima
Opis aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivnosti prethodi tjelesna aktivnost za vrijeme BNZ- različiti oblici kretanja kroz poligon 2. Pripremiti predloške za igru sa 6 kartica 3. Kartice sa fotografijama kretanja u prirodi okrenute prema dolje na stolu 4. Prema predlošku, pronalaziti odgovarajuće kartice i imenovati radnje 5. Pobjednik je onaj tko prvi popuni predložak i imenuje radnju 6. Odgojitelj kontrolira ispravnost igre
Ishodi učenja	Djeca će nakon aktivnosti moći imenovati vrste kretanja čovjeka, sredstva potreba za kretanje i opremu koja je potrebna za sigurnost u kretanju
Izjave djece	Jakov: „Ja vozim bicikl do Trga, po šumi jako skače“ Vito: „Kad puštaš zmaja, onda on ide gore dolje, kad trčiš ide brže pa ne padne“
Ostali sudionici	Odgojitelji- kao suigrač

Tema	Zdrava i nezdrava hrana
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Kontinuirano kroz dva meseca
Potrebni materijali	Karton,špaga,plastične i krpene namirnice
Ciljevi	Prepoznavanje, imenovanje, i sortiranje zdrave i nezdrave hrane vizualno i taktilno
Zadaće	Utjecaj na razvoj pažnje i koncentracija od početka do kraja aktivnosti Poticanje razvoja govora i bogaćenje rječnika Razvoj fine motorike prstiju i šake
Opis aktivnosti	Od kartona napraviti sretno i tužno djete. Pripremiti plastične i krpene namirnice. Zalijepiti svaku namirnicu na špagu. Zadatak djece je prepoznati zdravu i nezdravu hranu. Zdravu hranu provući kroz sretna usta, a nezdravu u tužna usta.
Ishodi učenja	Djeca pokušavaju razvrstati zdravu i nezdravu hranu Većina djece imenuju voće i porće Djeca si međusobno pomažu Sva djeca su bila uključena u aktivnost
Izjave djece	Alina „volim jesti voće banane“ Barbara „jabuka je zdrava,grožđe je zdrava hrana“ Domagoj „ja volim jest bonbone“ Max „ moj tata pije coca-colu“

Ostali sudionici	Zdrastveni voditelj
Fotografije materijala	 <p>The first photograph shows two large, colorful cutouts of a man and a woman made from cardboard. The man has yellow hair and a blue shirt, and the woman has pink hair and a pink shirt. They are both smiling and holding pieces of food. A blue bucket containing green items is in the foreground. The second photograph shows four children in a room playing with the cardboard cutouts. One child is holding a small yellow object, and another is holding a small red object. The room has a blue carpet and a window in the background.</p>

Zdravstveni voditelj	Zdravi tanjur
Naziv skupine	
Dob djece	4-6god.
Vrijeme trajanja aktivnosti	45min
Potrebni materijali	Slamke sa karticama namirnica,dva tanjura
Ciljevi	Imati uvid u namirnice koje djeca biraju za obrok
Zadaće	educirati djecu o pravilnom izboru namirnica za obrok
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Na dva sastavljena stola su dva tanjura između kojih je crtež „zdravog tanjura“ i slamke s namirnicama podijeljene u skupine • Djeca stoje oko stola, tako da su podijeljeni u dvije grupe, uz jednu grupu je odgojitelj a uz drugu zdravstveni voditelj • Gledaju crtež „zdravog tanjura“ i slažu svoj tanjur u dogovoru s grupom • Zdravstveni voditelj pregleda izbor namirnica iz „zdravog tanjura“ i razgovara s djecom o namirnicama
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca znaju razlikovati osnovne skupine namirnica • Djeca znaju koja je idealna količina namirnica potrebna za jedan obrok • Velika većina djece je svjesna da biraju jednolične obroke • Odgojitelji su potaknuti o podsjećanju djece i pravilnoj količini namirnica za djecu
Izjave djece	„ samo prst čokolade smijemo pojesti“ „ šta su to masnoće u hrani“? „ja volim jesti iz pekare krosane“ „ riba je najzdravija“

Ostali sudionici	Odgojitelj
Fotografije materijala	

Tema	Ljudsko tijelo i kretanje - hrana kao energija
Naziv skupine	Lavići
Dob djece	četvrta i peta godina života; mlađa vrtićka skupina
Vrijeme trajanja aktivnosti	-aktivnost tijekom
Potrebni materijali	-model čovjeka -slikovnice, knjige i enciklopedije -fotografije, isječki iz časopisa, reklamnih letaka, novina s prikazima različitih namirnica -škarice, ljepilo, šešamer papir
Ciljevi	-utvrditi što je ljudskom tijelu potrebno za pravilan rast i razvoj -razvijati spoznaju o važnosti pravilne prehrane u zadovoljavanju prehrambenih potreba (energija za život i kretanje tijela)
Zadaće	-upoznati djecu, educirati ih o ljudskom tijelu i energiji potrebnoj za pravilan rast i razvoj koju dobivamo iz hrane -izraditi tanjur zdravih namirnica, stjecati znanja i iskustva o pojedinoj vrsti hrane koje tijelu daju energiju
Opis aktivnosti	Djeca su ponuđeni materijali na kojima je prikazana hrana o kojoj imaju spoznaju što znači za ljudsko tijelo. Uz pomoć trodimenzionalnog modela čovjeka upoznavali smo se i imenovali pojedine organe i razgovarali o njihovoj važnosti za organizam. Iz donesenih časopisa, izrezivali smo fotografije namirnica zdravih za naš organizam. Slagali smo ih u zadane stupce, klasificirali (meso, mliječni proizvodi, voće, povrće, kruh i pecivo). Izrađeni plakat nalazi se u sobi dnevnog boravka našeg vrtića i periodično ga popunjavamo novim fotografijama. Djeca sama koriste škarice i ljepilo.
Ishodi učenja	-djeci je omogućeno stjecanje i proširivanje njihovih iskustava i znanja o zdravoj hrani kao energiji potrebnoj za ljudsko tijelo kroz različite aktivnosti
Izjave djece	Elena J.: „Jabuka je zdrava!“ Ivan M.: „ Volim jesti mamin čuspajz. On je zdravi!“
Ostali sudionici	-zdravstveni voditelj
Fotografije materijala	



Cjelina- Biljke

Tema	Vrt u vrećici
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	3-4 tjedna
Potrebni materijali	Zip lock vrećica, zemlja, sjemenke , lukovice, voda, flomaster, ljepljiva traka, špaga, kvačice
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Uočavanje procesa rasta biljke • Imenovanje faza u ciklusu rasta(sadnja, sijanje, nicanje, klijanje) • Imenovanje dijelova biljke(sjemenka, lukovica, sadnica, mlada biljka, list, stabljika, plod) • Bilježenje i predviđanje promjena
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj osjećaja odgovornosti za biljke , briga o biljkama • Razvoj spoznaje da svojim radom možemo proizvesti hranu • Razvoj vizualne percepciju i uočavanje promjena u rastu biljaka • Razvoj spoznaje o uvjetima rasta biljaka
Opis aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. U zip lock vrećicu staviti 1/3 zemlje 2. Posaditi, posijati sjemenke sadnice unutar vrećice u točno određeni dio, sijati do 3 vrste 3. Na traku označiti naziv sadnice 4. Blago zaliti zemlju i zatvoriti vrećicu 5. Objesiti vrećicu na špagu uz pomoć kvačica, negdje uz staklo i izvor svjetlosti 6. Promatrati promjene
Ishodi učenja	Djeca će nakon provedene aktivnosti znati:

	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojiti koji su uvjeti potrebni za rast biljaka te ih kasnije i osigurati • Imenovati dijelove biljke • Samostalno posaditi biljku i brinuti se o njoj
Izjave djece	<p>Juraj- „Vidim kapljice po vrećici, pa se tako grah sam zalijeva“</p> <p>Jan- „Grah persadnik- kad ga presadimo u pravi vrt“</p>
Ostali sudionici	Roditelji- u suradnji s roditeljima prikupljeni su sjemenke, zemlja i zip-lock vrećice
Fotografije materijala	 

Tema	OD SJEMENKE DO BILJKE
Naziv skupine	„ Medeki“
Dob djece	4,5 – 6,5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	2 dana
Potrebni materijali	Kolaž papir, papirnata vrećica, flomaster i vuna
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati djecu sa procesom tjeka rasta biljke – od sjemena do biljke
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati djecu dijelovima biljke • Novi pojmovi • Poticanje kreativnost • Upoznati djecu kako se sadi biljka • Što je potrebno za rast biljke (voda, sunčeva svjetlost) • Razvoj fine motorike
Opis aktivnosti	<p>Pripremiti veliki hamer karton zelene boje zatim od smeđe papirnate vrećice izraditi četiri kugle koje predstavljaju sjeme,a kasnije korijen. Kako biljka raste tako iz korjena izlaze žile koje smo izradili od vune Izrezali smo kišu i sunce od kolaža papira i vizualizirali što je sve potrebno biljci da bi to bolje razumjeli.</p>
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Naučili da iz sjemena raste biljka, također iz mladice. • Naučili su djelove biljke i naučili su što je sve potrebno za rast biljke.
Izjave djece	<p>Mia B: „ Mama i ja smo iskopale tratinčicu i imalaje korjenje kao ova biljka.“ Borna: „ Treba puno vode da bi biljka narasla, a i sunca treba da bi biljki bilo toplo.“</p>
Ostali sudionici	

Fotografije materijala



Tema	Sadnja jabuka
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Kontinuirano kroz dva mjeseca
Potrebni materijali	Sjemenke jabuke, zemlja, prozirne cvrećice, voda, flomasteri
Ciljevi	Sadnja sjemenki i briga o biljci dok ne izraste

Zadaće	<p>Razvoj vizualne percepcije (sjemenka)</p> <p>Razvoj taktilne percepcije (sadnja sjemenki u zemlju)</p> <p>Razvoj bogaćenja riječnika i razumijevanje novih riječi i radnje</p> <p>Razvoj pamćenja i koncentracije</p>
Opis aktivnosti	<p>Odvajati koštice jabuka iz voćne užine. Staviti zemlju i koštice jabuke u prozirne vrećice. Na vrećice napisati ime svakog djeteta i zalijepili na prozor kako bi svakodnevno djeca pratila razvoj svoje biljke i samostalno brinuli o istoj.</p>
Ishodi učenja	<p>Interakcija između djece i odgojitelja</p> <p>Djeca su usvojila nove riječi i radnju sadnje</p> <p>Briga o biljci</p>
Izjave djece	<p>Gita : jabuka će narast velikaaaa“</p> <p>Erik; „ treba nam voda „</p> <p>Max „ja volim jest jabuku“</p>
Ostali sudionici	<p>Roditelji</p>

Fotografije materijala




Tema	Jestivi dijelovi biljke- što jedemo?
Naziv skupine	Bubamare
Dob djece	6 godina
Vrijeme trajanja aktivnosti	Ožujak, travanj
Potrebni materijali	Hamer papir bijeli, vodootporni flomaster, plastificirane kartice s voćem i povrćem
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Imenovanje vrsta biljaka koje jedemo(voće, povrće) i dijelova biljke(korijen, list, plod) • Upoznavanje zdravih prehrambenih navika – što jedemo svježe, što kuhamo
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati interes za zdravu i pravilnu prehranu


	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati snalažljivost i pravilnu pripremu namirnica- što mogu ubrati i pojesti? • Pravilna klasifikacija jestivih dijelova biljaka • Poticati razvoj samoprocjene i samoprovjere nakon aktivnosti- točkice za kontrolu pogreške, dijete samostalno provjerava uspjeh u aktivnosti
Opis aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripremiti hamer papir i staviti ga na ravnu podlogu(zid, ploča) 2. Pripremiti i plastificirati kartice voća i povrća 3. Označiti kartice točkama u boji(žuta, crvena, zelena) 4. Kartice staviti u košaricu i ponuditi djetetu da ih izvlači i pravilno rasporedi po plakatu 5. Kad je dijete rasporedilo kartice , samoprovjerom uočava koje je kartice točno razvrstalo 6. Nakon te aktivnosti- sljedeći korak- slaganje tanjura zdrave prehrane
Ishodi učenja	<p>Djeca će nakon aktivnosti moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovati koji dio pojedine biljke je jestiv • imenovati dijelove biljke
Izjave djece	Ante V. .“..... kad budem vani,u šumi ili vrtu nekom, moći ću sam znati šta mogu jesti“ Kao jagodu, ili salatu“
Ostali sudionici	Odgojitelji

Cjelina - Obnovljivi izvori energije

Tema	Vjetar i energija vjetra
Naziv skupine	Lavići
Dob djece	četvrta i peta godina života; mlađa vrtićka skupina
Vrijeme trajanja aktivnosti	3 dana
Potrebni materijali	drvena letvica, pluteni čepovi, iglice, tanki čavlići, mali čekić, kolaž papir i ljepilo
Ciljevi	Vjetrenjače su primjer na kojem djete može istraživati iskorištavanje energije vjetra.
Zadaće	Istraživati načine pokretanja izrađenih vjetrenjača prirodnim vjetrom, strujanjem zraka kojim sami proizvodimo vlastitom energijom tijela ili energijom koju proizvodimo pomoću nekih predmeta
Opis aktivnosti	Prilikom izrade vjetrenjače imenovali smo i bilježili dijelove od kojih se vjetrenjača sastoji (lopatice, drška i čemu ti dijelovi služe). Djeca aktivno sudjeluju u aktivnosti izrade vjetrenjače, dogovaraju se, pripremaju i spajaju materijale i dijelove, koriste mali čekić uz prisutnost odgojitelja. Istražujemo načine pokretanja izrađenih vjetrenjača: prirodnim vjetrom, strujanjem zraka koji proizvodimo vlastitom energijom tijela (mahanje po zraku ili trčanje) ili energijom koju proizvodimo pomoću nekih predmeta. Uspoređujemo jačinu vrtnje vjetrenjače s obzirom na izvor energije.
Ishodi učenja	Vjetrenjače su primjer na kojem dijete može istraživati iskorištavanje energije vjetra
Izjave djece	Ivan M.(4 godine): „Vjetar je zrak!“ Tonka B. : Vjetar puše, jako!“
Ostali sudionici	

Fotografije materijala		
------------------------	---	--

Tema	SOLARNA PEČNICA
Naziv skupine	„Medeki“
Dob djece	4,5- 6,5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	Tjedan dana
Potrebni materijali	Kartonska kutija, aluminijska folija, plastična folija, škare, ljepljivo
Ciljevi	Na kojem principu radi solarna pečnica. Pečnicu zagrijava sunčeva toplina
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje novih spoznaja o sunčevoj energiji • Razvijati kod djece želju za istraživanjem, isprobavanjem • Poticati razvoj kritičkog mišljenja • Poticati međusobnu suradnju • Poticati razvoj fine motorike (rezati, lijepiti)

Opis aktivnosti	Kutiju iznutra obložiti aluminijskom folijom, izraditi okvir od kartona i plastične folije kako bi se toplina bolje zadržavala unutar kutije, kutiju postaviti na sunčanoj strani dvorišta u kutiju staviti keks i na njega kockicu čokolade
Ishodi učenja	Djeca se uključuju u aktivnost, postavljaju pitanja, kritički razmišljaju, zaključuju da solarna pećnica radi na pomoću sunčeve topline.
Izjave djece	Franka: „Sunce je jako, sve otapa.“ Marta: „Ne treba nam struja, sunc kuha hranu.“ Vito: „Da nije bilo plastične folije, sporije bi se otapala (kuhala) čokolada.“
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	

Tema	Vjetar i energija vjetra-2
Naziv skupine	Lavići
Dob djece	četvrta i peta godina života; mlađa vrtićka skupina
Vrijeme trajanja aktivnosti	3 dana
Potrebni materijali	drvena letvica, pluteni čepovi, iglice, tanki čavlići, mali čekić, kolaž papir i ljepilo
Ciljevi	Vjetrenjače su primjer na kojem djete može istraživati iskorištavanje energije vjetra.
Zadaće	Istraživati načine pokretanja izrađenih vjetrenjača prirodnim vjetrom, strujanjem zraka kojim sami proizvodimo vlastitom energijom tijela ili energijom koju proizvodimo pomoću nekih predmeta
Opis aktivnosti	Prilikom izrade vjetrenjače imenovali smo i bilježili dijelove od kojih se vjetrenjača sastoji (lopatice, drška i čemu ti dijelovi služe). Djeca aktivno sudjeluju u aktivnosti izrade vjetrenjače, dogovaraju se, pripremaju i spajaju materijale i dijelove, koriste mali čekić uz prisutnost odgojitelja. Istražujemo načine pokretanja izrađenih vjetrenjača: prirodnim vjetrom, strujanjem zraka koji proizvodimo vlastitom energijom tijela (mahanje po zraku ili trčanje) ili energijom koju proizvodimo pomoću nekih predmeta. Uspoređujemo jačinu vrtnje vjetrenjače s obzirom na izvor energije.
Ishodi učenja	Vjetrenjače su primjer na kojem dijete može istraživati iskorištavanje energije vjetra
Izjave djece	Ivan M.(4 godine): „Vjetar je zrak!“ Tonka B. : Vjetar puše, jako!“
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	





Tema	Vodeni mlin
Naziv skupine	„Medeki“
Dob djece	4,5 – 6,5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	Tjedan dana
Potrebni materijali	Komad stiropora u obliku kruga, plastične žlice, lijevak, drveni štapić
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se s radom vodenog mlina
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kod djece želju za istraživanjem • Poticati razvoj zaključivanja • Poticati kreativnost • Poticati međusobnu suradnju • Razvoj fine motorike i stjecanje saznanja o energiji vode
Opis aktivnosti	Složiti štapiće u pravokutnu konstrukciju, jedan štapić postaviti u sredinu te konstrukcije, na taj štapić umetnuti okrugli stiropor na kojem su na kojem su zaljepljene plastične žlice, širi dio žlice okrenut prema van. Na vrhu konstrukcije zaljepiti lijevak, kroz lijevak ljevati vodu i pratiti što se događa.
Ishodi učenja	Djeca su usvojila dijelove mlina, upoznali su se s radom mlina- zaključili su da mlin pokreće energija voda.
Izjave djece	Ana: „ Joj, teta, to smo vidjeli kada smo bili na izletu u Eko farmi.“ Franka: „ Taj mlin daje brašno za kolače.“
Ostali sudionici	



Fotografije
materijala





Tema	Snaga vjetra- zraka
Naziv skupine	Tigrići
Dob djece	1-3 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Mjesec dana
Potrebni materijali	Bazen sa vodom, brodovi od kartona, voda, slamke
Ciljevi	Djeca uočavaju da puhanjem kroz slamke pokreću brod

Zadaće	Razvoj pozornosti Razvoj taktilne i vizualne percepcije Sjećanje iskustva vidom Razvoj međusobne suradnje i komunikacije
Opis aktivnosti	Pripremiti bazen sa vodom, napraviti brodove od papira i pripremiti slamke. Puhanjem kroz slamke pokretati brodiće
Ishodi učenja	Djeca su uočila da puhanjem kroz slamke pokreću brodove
Izjave djece	„ ja puham“ „ide brod“ „miče se na vodi puhanjem“ „kad pušem brod ide“
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	

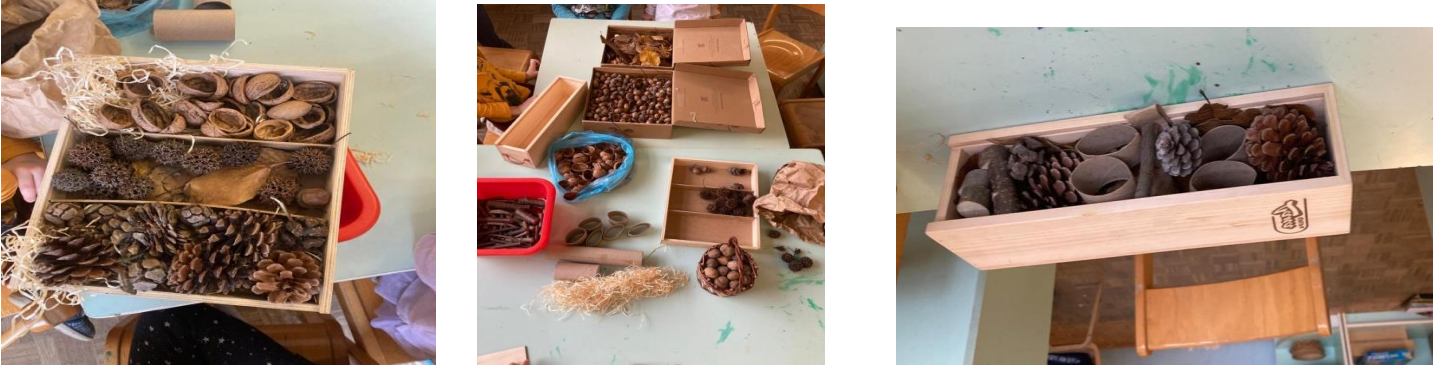
Tema	KRUŽENJE VODE U ZRAKU
Naziv skupine	„Medeki“
Dob djece	4,5 – 6,5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	2 dana
Potrebni materijali	Papirnati tanjuri, stiropor kuglica, pamučna vata, kolaž papir, flomaster, tempere
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje kruženja vode u prirodi
Zadaće	Usvajanje novih pojmova Poticanje na kreativnost Međusobna suradnja i komunikacija Percepcija vida
Opis aktivnosti	Pripremiti papirnate tanjure, potrebno ih je obojati po vlastitim željama, na jednom tanjuru.
Ishodi učenja	Upoznavanje djece sa kruženjem vode u zraku
Izjave djece	Juraj: „ja ću obojati nebo u plavu boju, a more u tamniju boju, oblake sam zaljepio vatu.“ Bruna: Ja sam obojala pola stiropor kuglice u žutu boju jer želim naglasiti koliko je sunce važno za sve biljke i životinje.“
Fotografije materijala	

Tema	Vjetar
Dob	2-3 godine
Vrijeme trajanja	Jedan dan
Materijali	Slamke, podloge, lišće, kamenčići, vata
Ciljevi	Upoznavanje sa pojavom vjetra te kako materijali reagiraju na različite jačine puhanja
Zadaće	-poticanje pozitivnih stavova prema prirodnoj okolini -razvoj spoznaje
Opis aktivnosti	Djeca su dobila slamke te kroz njih pušu u različiti materijal. Time imitiraju vjetar te prate što se događa sa kamenčićima, lišćem i vatom.
Ishodi učenja	Djeca su usvojila da teške predmete vjetar ne može lako otpuhati
Izjave	- „moji kamenčići ne lete, ali vata ide“ - „ide list ali mi je zapeo“ - „teško mi je puhati kamenčiće, zašto neće? “
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	 

Tema	Zrak
Dob	2-3 godine
Vrijeme trajanja	Nekoliko dana tijekom boravka na zraku
Materijali	Papirnata vrećica, ljepilo, špaga, škare, kockica koju ćemo staviti na padobran
Ciljevi	Pokušati ispustiti padobran da se napuni zrakom i lijepo leti
Zadaće	-poticanje pozitivnih stavova prema prirodnoj okolini -razvoj spoznaje -razvoj fine motorike šake
Opis aktivnosti	Djeca su prvo bojala svoje papirnate vrećice te smo tijekom boravka na zraku izradili padobran do kraja. Padobran je na dnu imao pričvršćenu kockicu te smo pratili kako kockica sporo pada sa padobranom.
Fotografije	 

Cjelina- životinje

Tema	Hotel za kukce
Naziv skupine	„Lavići“
Dob djece	5
Vrijeme trajanja aktivnosti	3 dana
Potrebni materijali	Drvene kutije, neoblikovani materijal, češeri, grančice, drvene daskice, žirevi, suha trava, ljuske oraha, lišće, papirnati tuljci, enciklopedija o kukcima
Ciljevi	Poticati kod djece empatiju i važnost za brigu o životinjama
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje iskustva istraživanjem, proučavanjem • Razvoj operativnog mišljenja (kritičko razmišljanje) • Poticanje međusobne suradnje i komunikacije • Poticanje kreativnosti kod djece • Razvoj fine motorike
Opis aktivnosti	Pripremiti potrebne materijale na stolu. Pripremiti dvije drvene kutije, neoblikovani materijal. Slagati okomito češere, žireve, suhu travu, grančice i dobro stisnuti sa rukama da sjedne u kutiju, ako je potrebno može se i zalijepiti.
Ishodi učenja	upoznaju se sa novim pojmovima, razvijaju kritičko razmišljanje, razvijaju empatiju i brigu o životinjama
Izjave djece	David:“ Teta, u suhu travu će se sigurno sakriti pauci, a između žireva mali mravi.“ Iva: „, moj deda, je radio kućicu za ptičice i za bube u garaži jer tamo drži alat.“

Ostali sudionici	
Fotografije materijala	

Tema	HOTEL ZA KUKCE
Naziv skupine	ZVJEZDICE
Dob djece	6-7 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	Tjedan dana (7 dana)
Potrebni materijali	Grančice, češeri, suho lišće, kukuruz, kestenje, izbušena debla, i ostali prirodni materijali te kašeta koja služi za konstrukciju, nepromočiva podloga za krov, povećala za praćenje promjena

Ciljevi	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih staništa životinja
Zadaće	Razvijati spoznaju o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima, biljni i životinjski svijet imenovanje i prepoznavanje kukaca koji nastanjuju „hotel“
Opis aktivnosti	Unutar konstrukcije slagati gusto skupljene prirodne materijale, na vrh staviti bilo kakvu nepromočivu zaštitu
Ishodi učenja	Djeca usvajaju nova znanja te shvaćaju važnost ljudske uloge u očuvanju raznovrsnosti prirode
Izjave djece	“kad je zima, kukcima je hladno pošto živimo u gradu pa se nemaju gdje sakriti“
Ostali sudionici	

Fotografije
materijala

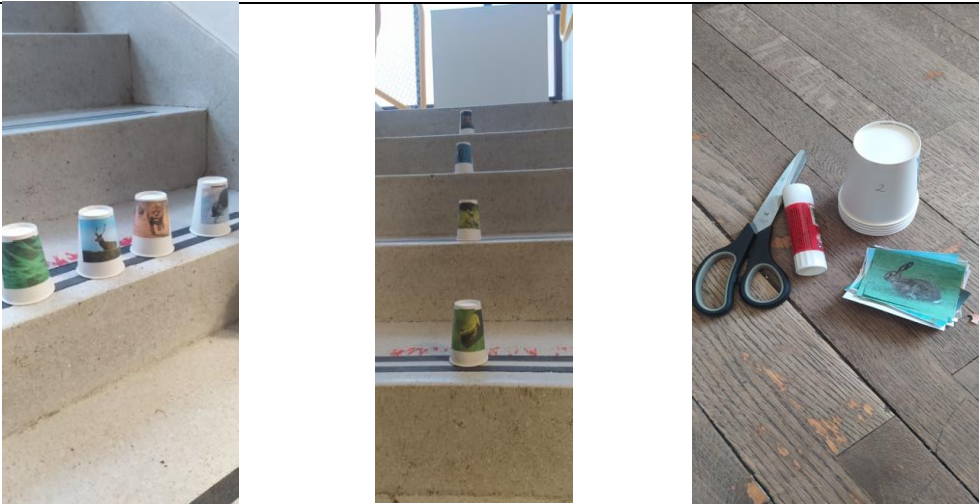


Tema	Upoznavanje životinjskih vrsta eko sustava-gliste
Naziv skupine	Mlađa vrtićka skupina „loptice“
Dob djece	Djeca u 3. i 4. godini
Vrijeme trajanja aktivnosti	Jedno prijepodne
Potrebni materijali	Olovke, papirnati ručnik, voda, kapaljka, slamke, flomaster, tanjur
Ciljevi	Uočavanje kretanja kišnih glista
Zadaće	Poticati djecu na suradnju, učenje i isprobavanje (eksperiment) Razvoj preciznosti izljevanjem Razvoj preciznosti s vodom Upoznavanje različitih vrsta materijala i njihova svojstva
Opis aktivnosti	Djeca su izradila gliste od papirnatog ručnika, flomasterom su nacrtala oči i tijelo zatim su slamkama i vodom zalijevala papirnate ručnike kako bi se gliste raširile po tacni (tanjuru).
Ishodi učenja	Djeca uočavaju razlike u kretanju životinja, gliste-gmižu
Izjave djece	„migale su se „ „hodale su“ „kreću se tijelom“

Fotografije materijala



Tema	HRANIDBENI LANAC
Naziv skupine	ZVJEZDICE
Dob djece	6-7 godine
Vrijeme trajanja aktivnosti	1 sat
Potrebni materijali	čaše(kartonske, plastične), fotografije životinja
Ciljevi	Potaknuti razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti

Zadaće	usvajanje pojma “hranidbeni lanac” razvijati pozitivan stav prema svim živim bićima shvaćanje odnosa žive i nežive prirode
Opis aktivnosti	Djeci su ponuđene čaše s fotografijama životinja u hranidbenom lancu (3 različita hranidbena lanca) koje zatim slažu po stepenicama od najmanje karike do najveće u lancu.
Ishodi učenja	Djeca usvajaju pojmove hranidbeni lanac i važnost svake karike u lancu.
Izjave djece	“Hranidbeni lanac je najviša planina i tamo živi neki lav” „Ako nema životinja, neće imati ni nas ljudi i životinje rade razne stvari koje čuvaju prirodu“
Ostali sudionici	
Fotografije materijala	

Tema	Životinje u mom zavičaju
Naziv skupine	„Lavići“
Dob djece	4,5 – 5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	Traje prema interesu djece
Potrebni materijali	Enciklopedija, dokumentarni film o životinjama, razni časopisi o životinjama, sličice „Životinjsko carstvo“ isprintane slike životinja, veliki format kartona, čičak trake
Ciljevi	Upoznavanje životinja koje žive u našem zavičaju
Zadaće	Prepoznati i imenovati životinje koje žive u našem zavičaju
Opis aktivnosti	Pripremiti veliki format kartona, isprintati fotografije životinja (divlje, šumske, morske, i domaće životinje) Djeca izaberu fotografije životinja iz svog zavičaja putem eliminacije i zalijepe na čičak traku.
Ishodi učenja	Usvajanja znanja o životinjama iz našeg zavičaja
Izjave djece	Ivan: „Moja deda ima pajceke i koke“ Iva: „ mi smo išli na farmu konja“ Andrej: „ je li zec domaća životinja?“
Ostali sudionici	Roditelji, pedagog

Fotografije
materijala



Tema	Životinje i njihova staništa
Naziv skupine	„Lavići“
Dob djece	4,5 – 5 god
Vrijeme trajanja aktivnosti	Prema interesu djece
Potrebni materijali	Enciklopedija, fotografije životinja, časopisi o životinjama, karton velikog formata, isprintane fotografije životinja, i slike staništa, plastifikator, čičak trake, silikonsko lijepilo i škare. Kontrolna mapa
Ciljevi	Upoznati djecu sa staništima pojedinih životinja
Zadaće	fotografije zadane životinje zalijepe uz pomoć čičak trake ispod fotografije staništa
Opis aktivnosti	Pripremiti veliki format kartona, na koje lijepe isprintane i plastificirane fotografije staništa, ispod toga na čičak traku djeca lijepe fotografije životinja. U koliko dijete ne zna gdje koja životinja živi, uzima kontrolnu mapu i otvori na stranici gdje se nalazi zadana životinja i njeno stanište.
Ishodi učenja	Usvajanje novih znanja o životinjama i njihovim staništima.
Izjave djece	David:“ Meni je deda rekao da u pustinji ima velikih škorpiona“ Matej: “A ja znam da krokodil živi u velikoj rijeci Nil.“ Iva: „am gledala crtić i džungli i tamo sam vidjela majmune i velike ptice.“
Ostali sudionici	Roditelji i odgojitelji

Fotografije
materijala

